



华中师范大学

HuaZhong Normal University



求实创新 立德树人

# 《有效教学》教学创新介绍

教育学院 陈佑清

# 内容概要

教学创新不仅仅是指教学手段、教学方法、教学模式等教学过程上的创新，而应作为课程创新的一个部分来规划和设计。课程资源建设是教学过程创新的基础。

- 一、课程资源建设
- 二、教学过程改革
- 三、实施效果
- 四、成果的创新点



# 一、课程资源建设

## （一）课程资源建设的过程

- ❖ 2013年4月，《有效教学》被教育部批准为教师教育国家精品资源共享课建设立项。
- ❖ 2013年11月，完成《有效教学》书稿初稿。
- ❖ 2014年1月，启动拓展资源建设工作。主要成员到学校采集素材。
- ❖ 2014年春季学期，完成以知识点为单位的微视频录制。
- ❖ 2014年9月，通过全国教师教育课程资源专家委员会组织的建设中期检查。



# 一、课程资源建设

## （一）课程资源建设的过程

- ❖ 2015年春季，为全面、彻底体现以学生学习为中心的理念，以2012级学生为对象，采用翻转课堂教学模式，拍摄了教学全程录像；
- ❖ 2015年3月-5月，按照典型、丰富和便于查阅的要求，对案例、素材、专题讲座等资源进行了精选和重新排列；修订和完善基本资源，并新建了教学知识检索系统和在线测试系统。
- ❖ 2015年7月，项目通过全国教师教育课程资源专家委员会组织的专家评审并结项。



# 一、课程资源建设

- ❖ 全国教师教育课程资源专家委员会在项目验收评估中对本项目的评价：
- ❖ “课程定位明确，课程目标陈述清楚，能充分体现教师教育课程特点，创新性和实践性突出；以学习者为中心，注重课程的交互性，符合在线学习需要；课程内容反映了学科最新发展成果；在课程组织方面，逻辑清晰、严谨。课程模块与教学时数分配合理；在教学方法上，重视学生参与，尝试翻转课堂，教学方式多样，能有效促进学生自主学习；课程评价方式合理。”



# 一、课程资源建设

- ❖ 全国教师教育课程资源专家委员会在项目验收评估中对本项目的评价（续）：
- ❖ “该课程核心资源完备，拓展资源建设思路好，符合建设规范和技术要求。课程模块清晰，每章节的内容均从内容结构、学习目标、学习重点、建议学习方式、学习资源导航等五大方面加以精心设计和制作，条理十分清楚；同时在教学方式方面，特别重视多样化，利用案例、课堂教学录像、模拟课堂、实习等方式辅助理论知识的学习，提升学生学习能力”。



# 一、课程资源建设

## （二）课程资源建设成果

本课程资源建设包括如下两部分：

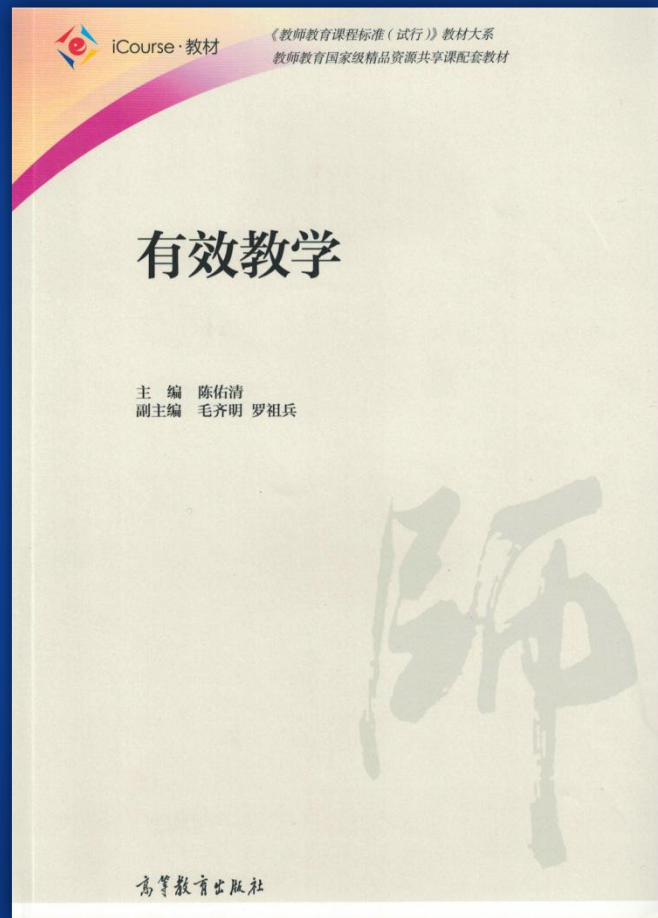
1. 配套教材《有效教学》的编写
2. 数字化课程资源建设



# 一、课程资源建设

## 1. 《有效教学》教材

- ❖ 作为国家级精品资源共享课程的配套教材，《有效教学》书稿完成于2013年12月，后在教育学院教育学专业2011级、2012级、2013级三个年级试用，经修订完善后由高等教育出版社于2016年9月出版。
- ❖ 该教材具有如下特点：





# 一、课程资源建设

## 1. 《有效教学》教材

- ❖ **第一，核心理念创新。**建构了以学生的“发展为本”和“学习中心”为核心理念的有效教学论的新体系。
- ❖ **第二，体系结构创新。**本教材将学生学习与教师教导当作两种具有相对独立性的行为，并以具体的学习行为与教导行为作为分析单位。
- ❖ **第三，突出实践取向。**每章开始设置“情境导入”，正文中穿插了大量的案例，每章最后设置“应用指导”。
- ❖ **第四，呈现方式创新。**将纸质文本资源与二维码关联的数字资源结合。



# 一、课程资源建设

## 1. 《有效教学》教材

4

第一章 有效教学界定

### 情境导入

在一所师范大学的“教学论”课程的课堂上，教师在与学生讨论如何理解“教学”时，要求学生基于自己接受学校教育的经历，用一句话概述自己心目中的“教学”是什么。结果学生提出了如下一些看法。

生 1：我认为教学是教师给学生上课的活动。

生 2：我认为，教学既有老师教，也有学生学。

生 3：教学是以书本知识为对象的教与学的活动。

生 4：教学是在课堂中进行的教育活动。

教师：你们说的都有一些道理，都从某个角度触及了教学的本质。其实，在日常生活中还有很多对教学的其他理解。比如，我们经常可以听到这样的说法：“教师的教学工作”或“教师的教学行为”，这两种说法实际上将教学理解为教师的工作，而与学生无关。那么，教师的教学工作或教学行为主要是什么呢？很多人将其理解为教书。比如，当你问一个老师在学校做什么工作时，老师一般会很自然地告诉你：我是教书的（意思是说，我不是从事管理工作或后勤工作的）。的确，在我国，人们经常将教师的工作称为“教书”（与此对应，教师的职业被称为“教书匠”），学生的学习被称为“读书”。于是，教学被很多人认为就是指“书本知识的授受”活动。

### 问题与思考

从上述教师与学生的讨论中可以看出，学生心目中的“教学”和日常生活中所说的“教学”有所不同，甚至存在较大的差异。那么，到底应该如何理解教学？教学最为核心的特征是什么？

### 第一节 教学的基本含义



32

第二章 有效教学研究概述

### （4）学情与学习行为

学生是学习行为的主体。学生的现有知识基础、生活经验、思维能力、学习动机等，会显著地影响学生使用何种行为学习。比如，当学生不具备相应的知识基础或分析加工能力时，就很难运用有意义的接受学习方式，因为这种学习方式要求学生头脑中已经具备相关的认知结构，从而同化吸收新知识。再比如，如果学生已经具有一定的生活经验，就可以启发学生通过反思自身的行为经验而产生相应的体验；相反，当缺少相应的生活经验时，就需要运用动手操作、实地观察等学习行为先获得经验，然后进一步引发学生的体验。

小学《数学》教材第3册（人民教育出版社，2002年版）在介绍排列组合的知识时，设计了以下几个问题：

（1）用1、2能排成几个两位数？用1、2、3呢？

（2）每两个人握一次手，一共握几次手？

（3）有1角、2角、5角的钱币，要买一个5角的拼音本，有几种付钱的方式？

另外，还有以“猜一猜”“做一做”的形式出现的四个问题。

一位教师在设计教案时没有照本宣科，而是巧妙地用三个小朋友到郊外城堡探秘的情境故事，将这些问题串在一起。具体设计是：三个小朋友在去探宝的路上，首先遇到的是前后两道城门，密码分别是以1、2两个数和1、2、3中的两个数组成的，猜中密码后才能通行；解开这两个密码后，三个孩子非常高兴，两两相互握手庆贺；然后继续往前走，走得口渴了，要买饮料喝，饮料5元钱一瓶，三个孩子分别用不同的方式付钱。<sup>①</sup>

点评：小学生一般都很喜欢完成惊险刺激、富有神秘感的行为。在这种设计中，运用到郊外城堡探秘的故事情节，将需要学生完成的学习任务渗透其中，原本枯燥的排列组合知识的学习变得很有趣。这种教学设计适应了基于小学生年龄特征选择学习行为的特点。

综上所述，学习行为的选择和设计不是任意的，而是要通过分析和评估教学目标、教学内容、教学条件、学情等影响教学的前提变量的特点、要求，来综合权衡和确定。



# 一、课程资源建设

## 1. 《有效教学》教材

第二，教育改革实验时期的教师教学研究。20世纪80年代开始至90年代，我国开始重视中小学教学改革实验。随着教学改革实验的盛行，国内开始出现教师教学研究的热潮。

单科改革的典型实验有：马芯兰、李吉林分别在小学数学和语文教学中开展的教材教学实验，卢仲衡的中学数学自学辅导实验，魏书生的中学语文教学实验，顾冷沅主持的上海青浦初中数学教学改革实验，等等。

整体改革的典型实验有：上海开展的愉快教育和成功教育实验，裴娣娜和杨小微在北方和南方分别主持的中小主体教育实验，叶澜主持的“新基础教育”实验，等等。

第三，新课程改革时期的教师教学研究。自2001年新课程改革以来，我国再一次从国家层面推动了教师的教学研究。至此，以“校本研究”“校本研修”“校本教研”等形式为主的教师研究开始蔚然成风。

新课程改革以后的教师研究直接指向教师的专业发展和教学有效性的增强。

新课程改革为中小学教师研修提供了源源不断的思想动力与知识资源。国家课程改革贯彻着一个非常清晰的教育改革逻辑，即教育改革的核心领域是课程改革，课程改革的核心领域是课程教学改革，课程教学改革的核心领域是教师专业发展。“有效教学”研究隐含的假设之一是“教学的转型以教师角色的转变为前提”。因此，教师如何通过研究自己的课堂教学促进角色转型是实现“有效教学”的关键因素。<sup>②</sup>

由上可知，无论在国内还是国外，相关的研究都反复证明了一点：在当今时代，持续的教学研究是教师进行有效教学的必要前提。

观察与思考 11-1-1：我国新课程改革以来，面对新的教学要求，很多教师感慨“自己越来越不会教书了”。请结合国内外的相关研究解释该问题产生的原因及对策。

### 二、国内外优秀教师成长经验的启示

#### (一) 国内外优秀教师的成长经验



拓展阅读 11-1-1：我国中小学教师校本研究的



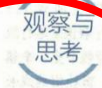
### 应用指导

应用本章知识分析和解决教学实际中的问题，应注意以下原则。

1. 分析和把握学生的学习目标应超越以知识掌握为主的目标取向（以掌握书本知识本身为目标），坚持以发展为本的目标取向。
2. 以“素质教育”的理念理解和把握学生素质发展的内容。即应关注全体学生的身心素质的全面发展，而不能仅仅关注少数学生某些方面的素质发展。
3. “生活主体”可以作为对学生社会角色定位的一种理解，生活主体的全面发展包括学生作为符号活动、操作活动、交往活动、观察活动和反思活动等多种活动主体的全面发展。
4. 生活主体的素质结构是由倾向素质、调控素质、效果素质、身体素质等多方

① 列昂节夫·活动·意识·个性[M]，李沂，等，译，上海：上海译文出版社，1980：138。

② 列昂节夫·活动·意识·个性[M]，李沂，等，译，上海：上海译文出版社，1980：156。



观察与思考 11-1-1“网络导学”



# 一、课程资源建设

## 2. 数字化资源建设

❖ 本课程数字化资源呈现在教育部委托高等教育出版社运营和管理的“爱课程网”（[www.icourses.cn](http://www.icourses.cn)）中的国家精品资源共享课中。

The screenshot shows the course page for 'Effective Teaching' (有效教学) on the 'iCourses' platform. The page includes a header with navigation links, a main banner with a teacher and a chalkboard, and a detailed course information section. The course is offered by Central China Normal University (华中师范大学) and is a national-level course. The page also features a 'Course Introduction' section and a list of teaching units.

有效教学

本课程在理念上,突出发展为本、学习中心、教为条件;在体系上,建构了“有效教学引论—有效教学的学习论基础—有效教学的教导过程—具体情境中的有效教学”的框架;在内容及资源的取舍上,注重基础性和前沿性、突出针对性和实践取向;在教学过程中,提供以讲授为主和翻转课堂两种全程教学录像。

开始学习 参与课堂互动

课程名称: 有效教学 课程学时: 36  
所属学校: 华中师范大学 学段: 小学教师培训课程  
负责人: 陈佑清 课程类型: 理论课(含实践实验)  
专业: 小学教育 课程属性: 专业基础课 技术基础课  
适用专业: 小学教育 教育学 学前教育 特殊教育

收藏课程 站内分享 分享到: 1

### 课程介绍

作为从国外引进的一种说法,“有效教学”是突出教学有效性的“教学论”。国内过去的教学论虽然在名称上没有用到“有效”这个概念,但其内容结构实际上是在探讨指向“有效”的教学过程的规律和策略。在国内,“教学论”既被当做一个独立的学科,也被作为课程与教学论学科的一个部分。本课程是在我校课程与教学论学科整体发展基础上进行建设的。无论在教学上还是在科研上,我校“有效教学”课程都具有优良的传统,在国内也具有一定的...

查看更多

课程大纲 教学日历 考评方式与标准 学习指南

### 教学单元

- 第一章 有效教学界定
- 第二章 有效教学研究概述
- 第三章 学生学习的目标
- 第四章 学生学习的过程

课程负责人 教学团队 >>



# 一、课程资源建设

## 2. 数字化资源建设

- ❖ 数字化资源由基础资源和拓展资源组成。
- ❖ **基础资源**：课程介绍、教学大纲、教学设计、学习指南、微课视频、演示文稿、参考资料等。

The screenshot displays a video player at the top with a progress bar at 02:52 / 38:13. Below the player is a horizontal carousel of video thumbnails for various course segments, including 'Chapter 1, Section 1: Learning Guidance (1)', 'Chapter 1, Section 1: Learning Guidance (2)', 'Chapter 1, Section 1: Domestic and International Teaching...', 'Chapter 1, Section 1: How should it be handled...', 'Chapter 1, Section 2: Domestic and International Teaching...', and 'Chapter 1, Section 2: Effective Teaching...'. The main content area is titled 'Chapter 1, Section 1: The Basic Connotation of Teaching', with a sub-note that it is a 1-hour classroom teaching session. It lists the instructor as Chen Yiqing and provides a 'Chapter Learning Requirements' section, which includes a goal to guide students in reading domestic teaching theory textbooks. A 'Chapter Knowledge Points' section lists 'Learning Guidance', 'Teaching', 'The Connotation of Effective Teaching', and 'Characteristics of Effective Teaching'. There are also sections for 'Key Points and Difficulties', 'Teaching Design', 'Evaluation and Assessment', and 'Teaching Materials'. A 'Course Review' section shows a comment from user 'Lan weiping' dated December 19, 2016, praising the instructor's practical approach and clear language. A 'Learning Notes' section shows a note from the same user discussing the characteristics of effective teaching, such as international understanding and research-based teaching.



# 一、课程资源建设

## 2. 数字化资源建设

❖ **拓展资源：**专家讲座、文本案例、视频案例、媒体素材、作业题库、考试试卷、概念解析、知识检索系统、在线测试系统等。

The screenshot shows a website titled "《有效教学》拓展资源" (Effective Teaching Extension Resources). The page features a grid of 14 buttons, each representing a different resource category. The buttons are arranged in two columns and seven rows. The first button in the top-left is highlighted in a darker brown color. The bottom of the page has a dark brown footer with copyright information.

《有效教学》拓展资源	
《有效教学》学科知识检索	《有效教学》重点概念解析
《有效教学》在线测试系统	《有效教学》文本案例
《有效教学》视频案例	《有效教学》专家讲座库
《有效教学》素材库	《有效教学》课后作业
《有效教学》考试试卷	《有效教学》精品课程
《有效教学》微信号：有效教学交流平台	《有效教学》QQ交流群：474625145

Copyright 2013—2015 华中师范大学 版权所有



# 一、课程资源建设

## 2. 数字化资源建设

- ❖ **多样性**。数字化资源内容丰富、呈现形式多样，体现了课程教学与信息技术的深度融合，便于学生自主学习。
- ❖ **原创性**。为提高资源的针对性和原创性，邀请武昌实验小学、崇仁路小学、长春街小学等作为合作单位。项目组成员深入学校听课、访谈、查阅，采集与各章主题匹配的典型资源。



# 二、教学过程改革

## （一）教学过程改革的理论研究

### 1. 依托项目：

- ❖ （1）国家社科基金项目“以课堂教学转型为旨趣的中小学学习中心课堂建设的理论与行动研究”；
- ❖ （2）湖北省高等学校教学研究项目“大学学习中心课堂建设的理论与实践研究”。

### 2. 研究的问题：

- ❖ 围绕学习中心课堂的特征、教学设计、教学过程组织、教学关系处理、教学评价、大学翻转课堂等问题，发表了系列论文。





# 二、教学过程改革

## （一）教学过程改革的理论研究

### 3. 部分代表性理论研究成果

- ❖ 陈佑清. 建构学习中心课堂——我国当代课堂教学转型的取向探析, 教育研究, 2014(3).
- ❖ 陈佑清. 学习中心课堂中的教师地位与作用. 教育研究, 2017(1).
- ❖ 陈佑清. 以学习中心课堂为旨趣的教学活动设计的逻辑, 教育研究与实验, 2015(5).
- ❖ 陈佑清. “以学评教”的课堂教学评价指标设计, 课程·教材·教法, 2016(1).
- ❖ 陈佑清. 学习中心课堂教学过程组织的逻辑及其实施策略, 全球教育展望, 2016(10).
- ❖ 陈佑清. 论有效教学的分析模型, 课程·教材·教法, 2012(11).
- ❖ 蒋立兵、陈佑清. 高校文科课程翻转课堂有效性的准实验研究, 中国电化教育, 2016(7).
- ❖ 蒋立兵、陈佑清. 翻转课堂教学质量评价体系的构建, 现代教育技术, 2016(11).
- ❖ 蒋立兵、陈佑清. 面向深度学习的微课设计模型构建与应用, 现代远距离教育, 2016(3).
- ❖ 蒋立兵、陈佑清. 教师教育课程开放资源建设与翻转课堂实践研究——以教师教育国家级精品资源共享课“有效教学”的建设为例, 黑龙江高教研究, 2016(8).



# 二、教学过程改革

## (二) 教学过程改革的实践探索

教学过程创新：以翻转课堂的模式进行课堂教学。

基本流程如下：



# 二、教学过程改革

## （二）教学过程改革的实践探索

翻转课堂的基本流程如下：

1. **自学指导**。给学生提供自学指南；提供教材；提供讲授微视频。
2. **课前自学**。主要通过阅读教材，观看讲课微视频，阅读代表性文献等，把握课程的基本知识。课前自学以小组为单位进行，要求形成小组课堂展示PPT，并在上课前向教师反馈小组自学遇到的问题。
3. **课堂学习**。主要采取如下学习活动：
  - （1）**学生展示**。以小组为单位汇报：本章教材内容的基本结构，要求绘制本章知识结构图；学习体会、心得；遇到的问题；等。  
每次以2个小组为主。整门课程的教学，一个小组会进行4次展示。



# 二、教学过程改革

## （二）教学过程改革的实践探索

### 3. 课堂学习。主要采取如下学习活动：

（2）问题研讨。围绕下列关键问题开展讨论：学生遇到的共性问题或教材中的重点问题。（其中学生学习中遇到的共性问题，由教师在课前通过网络进行收集，或在现场讨论之前收集）

可先在小组中讨论，然后进行全班讨论。一些思维空间比较大的问题还可以组织全班学生进行辩论赛。

（3）案例分析/体验学习。对于涉及应用的知识点，呈现案例引起分析讨论；对于那些需要学生进行操作的技能点，可设计让学生在课堂现场进行体验学习的方式进行。



## 二、教学过程改革

### （二）教学过程改革的实践探索

#### 3. 课堂学习。主要采取如下学习活动：

（4） 疑难解答。课堂教学之前，收集各小组学习中遇到的问题。在课堂上由学生（以展示组学生为主）或教师现场进行解答。

（5） 提升讲解。对一些重要的问题，在学生课前自学和课堂讨论的基础上，教师可适当进行讲解；讲授还可以对本章知识的结构进行总结；也可以对后续的拓展学习进行指导。每堂课教师的教授要控制在必要的范围内。

“提升讲解”根据学生在上述环节中学习的实际情况，也可以放在第三环节（即关键问题研讨之后），还可以放在最后。



## 二、教学过程改革

### 4. 课堂学习评价

课程学习总评成绩=平时表现(60-70%)+期末考试(40-30%)

#### (1) 平时表现评价指标:

①课前准备: 有无按照自学指导的要求完成课前自学。占40%。

②课堂参与: 课堂出席情况; 参与学习活动的主动性高低。  
占20%。

③合作精神: 参与小组合作的积极性、与他人协作的情况。  
占10%。

④学习质量: 完成自学准备、提出问题、思考问题的质量。  
占30%。



## 二、教学过程改革

### 平时表现评价指标细则：

课前准备（40%）	课堂参与（20%）	合作精神（10%）	学习质量（30%）
<p>1. 展示的三个部分内容全面和深刻程度；</p> <p>2. 准备展示PPT的质量。</p> <p>注：从上述两个方面考查展示组课前是否认真观看微视频、阅读教材及相关文献的情况。</p>	<p>1. 主动提出问题；</p> <p>2. 主动参与组内讨论和全班讨论；</p> <p>3. 主动解答他人的问题；</p> <p>4. 有无无故缺席课堂学习的同学。</p>	<p>1. 小组成员分工明确，互相协作；</p> <p>2. 小组每个人都参与到课堂中，没有个别人代替小组而其他成员沉默的现象。</p>	<p>1. 展示能否准确梳理本章知识结构、提出有价值的学习建议和有意义的问题；</p> <p>2. 提问和讨论中回应他人问题的水平；</p> <p>3. 小组成员合作的协调程度。</p>



## 二、教学过程改革

### (2) 平时学习表现的评价方式

①以小组为评价对象。不评价具体的个人。小组得分即为组中每人的得分。

②以他组评价为主，教师参与评价。每次上课由2个小组进行学习展示（称为展示组），展示组是其他4组（称为主评组）评价的对象，主评组以展示组本次课全程中的表现为评价依据。

③评价成绩计算。一个学期每个小组被另外4个小组直接观察和评价4次，另外，教师对5个小组形成一个一学期总体印象评价成绩。以5次平均成绩为该小组平时学习成绩。

$(4 \text{ 次展示得分} + 1 \text{ 次总评}) / 5 = \text{小组平时分}$





# 三、实施效果

## （一）学生反映的效果

具有鲜明的实践取向，案例丰富详实，具有操作性和趣味性。刘欢同学（教育学专业2013级）认为，教材“对教学知识的讲解细致清晰，深入浅出，配有丰富的课堂教学实例，并附有详细的分析评价，内容生动活泼，避免了呆板的理论说理，易于激发读者的阅读兴趣，对读者来说也易教易学，有极强的可操作性。”



# 三、实施效果

## （一）学生反映的效果

- ❖ 教材的理念、内容和结构具有创新性。蕪慧灵同学（教育学专业2013级）认为，“本书以‘学’与‘教’两种行为为编排线索，以教学行为进行深入透彻的分析。区别于大多数‘标准’教材的罗列式理论，《有效教学》一书的结构更符合我们学生的学习需求：层层递进的同时又不枯燥乏味，满足学生对知识的需要的同时又对学生提出更高、更贴近实际的要求。”



# 三、实施效果

## （一）学生反映的效果

注重提供多种资源，引导学生自主学习与思考。孙延松同学（教育学专业2013级）认为，教材“通过加入新媒体，生动形象地教授知识，将书本学习与网络自学有机地融为一体，让我学得更加主动、更加积极，多样的视频资源以及思考题目，充分激起了我的学习热情，让我更愿意去主动思考，而不是消极接受。同时，这样的学习也打破了时间和空间的限制，让我做到了随时学、随地学。”



# 三、实施效果

## （二）对比研究发现的效果

通过将翻转课堂与传统课堂的对比调查分析，发现翻转课堂在改进学生的学习状态与及结果方面显现了如下特点：

- ❖ 第一，激发与维持了学生自主学习和课堂参与的动机；
- ❖ 第二，活跃了课堂学习的氛围；
- ❖ 第三，促进学生对知识的深层建构与迁移应用；
- ❖ 第四，发展了学生多方面的学习能力；
- ❖ 第五，提升了学生对于课堂的满意度。

（详见：蒋立兵、陈佑清. 高校文科课程翻转课堂有效性的准实验研究, 中国电化教育, 2016(7). ）



# 翻转课堂与传统教学组间差异性分析

分析维度			t	P	均值比较	
					传统	翻转
学习氛围	活跃程度	课堂活跃程度	-4.90	.000	2.75	3.89
	师生关系	师生关系状况	-4.05	.000	2.54	3.61
学习动机	学习兴趣	课程学习兴趣	-2.49	.016	3.04	3.61
学习行为	课前学习	课前学习时间	-4.63	.000	1.71	3.18
		课前自主学习	-5.62	.000	2.46	4.11
		课前寻求帮助	-5.38	.000	2.46	3.75
	课堂学习	学生参与讨论	-5.97	.000	2.78	4.21
		学生主动提问	-2.28	.027	2.04	2.61
		学生主动思考	-4.15	.000	3.21	4.25
学习结果	认知结果	整体学习收获	-3.90	.000	3.21	4.18
		掌握内容框架	-5.66	.000	2.54	3.68
		掌握基本知识	-2.84	.007	3.61	4.07
		深度理解知识	-2.21	.033	3.41	3.79
	能力发展	应用理论知识	-4.03	.000	3.21	3.89
		合作学习能力	-5.67	.000	2.58	3.89
		自主学习能力	-3.53	.001	3.00	3.75
		自我展示能力	-3.83	.000	2.63	3.43
	语言表达能力	-4.06	.000	2.79	3.64	
学习满意度	学习满意度	学习满意程度	-4.89	.000	3.38	4.14



## 四、成果的创新点

- ❖ 第一，比较充分地落实了以“发展为本”和“以学习为中心”的理念。表现在对“教学”概念、学习机制、教导机制、教与学的关系等教学主要问题的理解中，均体现出来以学习为中心的理念。
- ❖ 第二，实现了教学活动结构的调整。以翻转课堂的形式上课，从根本上改变了以教师讲授为中心的教学活动结构，形成了以“先学后教”“依学定教”“教为学服务”等为特征的“以学习为中心”的教学活动结构。



## 四、成果的创新点

- ❖ 第三，体现了课程教学与信息技术的深度融合。从教材编写将纸质文本资源与二维码关联资源的结合、多样化数字化资源建设的开发、教学过程改革将线上学习与课堂学习结合等三个方面，全面地实现了课程教学与信息技术的深度融合。
- ❖ 第四，突出了学生的教学思维能力和教学实践能力的培养。其中，教学思维能力：从偏好演绎思维、单一思维、抽象思维，到突出归纳思维、多维思维、在理论与实际的互动与关联中思维。





华中师范大学

HuaZhong Normal University



求实创新 立德树人

# Thank you!